|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов - до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Свободненская средняя общеобразовательная школа» |

 1.2. Юридический адрес: Ул. Школьная,дом13,поселок Свобода ,Черняховский район, Калининградская область, Российская федерация,индекс238162. 1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

|  |
| --- |
|  |

 Ул. Школьная,дом13,поселок Свобода ,Черняховский район, Калининградская область, Российская федерация,индекс238162.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | (840141) 96618 |  Факс | (840141)96638 | e-mail: svobodaschool@mail.ru |

 1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
|  Учредителем Учреждения является УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ДЕТСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН».  |

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | ОО-1868серия39ЛО1№0000005 | 13.03.2014г. |
| 1.Дошкольное образование |  |  |
| 2.Начальное общее образование |   |   |
| 3.Основное общее образование |   |   |
| 4. Среднее общее образование |   |   |
| 5.Дополнительное образование для детей и взрослых. |   |   |

 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 39А01№00001 | 23.05.2014. | 25.01.2025. |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования |   |   |   |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам |   |   |   |
| 3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам |   |   |   |

 1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Галкина Татьяна Ивановна |

 1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Мирошниченко Елена Михайловна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Жандарова Мария Николаевна - заместитель директора по воспитательной работе и по безопасности. |

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**2.1.        Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой(часов) | кол-во обучающихся | из них с дополнительной (расширенной, углубленной,профильной) подготовкой |
| 1 и подготовительный. | 1 |   | 47 |   |
| 2 | 1 |   | 14 |   |
| 3 | 1 |   | 18 |   |
| 4 | 1 |   | 14 |   |
| Всего в начальной школе | 5 |   | 93 |   |
| 5 | 1 | 4 | 13 | 51(66%) |
| 6 | 1 | 4 | 14 | 77 (100%) |
| 7 | 1 | 2 | 19 | 46 (66%) |
| 8 | 1 | 2 | 13 | 49 (72%) |
| 9 | 1 | 1 | 15 | 28 (53%) |
| Всего в основной школе | 5 | 13 | 74 | 251 (73%) |
| 10 | 1 | 4 | 12 | 20 (100%) |
| 11 | 1 | 5 | 7 | 44 (100%) |
| Всего в старшей школе | 2 | 9 | 19 | 64 (100%) |
| ИТОГО по ОУ | 13 | 22 |                   1888 | 315 (46%) |

 2.2.        Анализ образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| 1.    Наличие структурных элементов: |
| ГОС 2004 |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | **да** |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | **да** |
| программа воспитательной работы | **да** |
| рабочие программы по учебным предметам | **да** |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | **да** |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | **да** |
| индивидуальные образовательные программы | **нет** |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством  образования и науки РФ на текущий год  | **да** |
| описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | **да** |
| ФГОС |
| целевой раздел | **да** |
| содержательный раздел | **да** |
| организационный раздел | **да** |
| 2.    Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы - ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ: |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ |  **Миссия** ОУ состоит в создании  образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации. **Цели:**1.Повышение качества и доступности образования в школе с выходом в европейское образовательное пространство.2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.Задачи:1.Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальномуровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.4.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.5.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействияи партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.6. Укрепление здоровья учащихся.**Задачи**:·  создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;·  развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;· создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся.  |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ |  Статус ОУ обусловил выбор учебных программ различных уровней: (углубленное, профильное изучение предмета). Выбор образовательных программ по литературе (В.Я.Коровина), физике (Мякишев Г.Я.), обществознанию (Боголюбов Л.И.), по русскому языку обусловлен преемственностью в содержании и требованиях УМК на 2  и 3 ступени обучения .    Углубленное изучение по алгебре и начала анализаШ.А.Алимова даёт хорошие результаты при подготовке учащихся к обучению в ВУЗах и к дальнейшей исследовательской деятельности.    Профильная линия по истории (А.Н. Сахаров) выбрана учителем  из-за глубокого, разностороннего  рассмотрения исторических  ситуаций в содержании  учебника.    Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, примерным и авторским программам.    Выбор факультативных и элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Факультативные и элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения  наук. |
| наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | **1 ступень**Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на  базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.**предметным*,***включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом, профильном  и** **углубленном** уровнях.Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на **профильном и углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.  |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения  представлена  во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России», «Перспектива».Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)При обучении **на 1 ступени** используются такие педагогические технологии и методики, как:• педагогическая мастерская;• технология развития критического мышления;• методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;• методы диалога;• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;• игровые методы;• рефлексивные приемы и методы;• методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физическогопотенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.  На **2 ступени**  используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:• приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);• методы диалога и полилога;• приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;• игровые методы;• рефлексивные приёмы и методы;• методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты,  образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. В классах **углубленного изучения** применяются·         методы проблемного обучения,·         технологии учебного исследования,·         технология «портфолио»·         технология применения средств ИКТНа 3 ступени  образовательный процесс строится  в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного и углубленного уровня:·         Технология проектного обучения·         Технологии формирования информационной культурыДеятельностно-творческий характер;устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:• приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;• методы диалога и полилога;• приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;• методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание на старшей ступени профильных углубленных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам  | Программы  факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.Учебный план дополнительного образования на 2013 – 2014 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ. |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ |   - |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | программа воспитания и социализации учащихся  разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | перечень используемых учебников утверждёнприказом МО РФ № 1067 от 19.12.2012 г |
| 3.    Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам? (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы, математи,   углубленное изучение  алгебры и начал анализа,  русского языка и литературы, обществознания, истории России. |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП |  В вариативной части учебного плана добавлен новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы.Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:·       развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;·       выполнение социального образовательного заказа;·       удовлетворение образовательных потребностей учащихся;·       реализация предпрофильной подготовки;- подготовка к ситуации выбора профиля обучения встаршей школеС целью реализации расширенного изучения и пропедевтики углубленного изучения математики и русского языка, литературы водятся дополнительные часы.   Элективные учебные курс 9-11, введены для расширения кругозора учащихся в языковой,  естественной сфере и выбора дальнейшего профиля обучения. |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения |   1.  Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам:**УМК «Школа России.** 2.Особенностью учебного плана 5-9 классов (II ступень) является наличие образовательных  программ расширенного изученияматематики, алгебры, русского языка, литературы, технологии.3.  Для реализации поставленных целей общеобразовательное учреждение на III ступен обучения выбирает технологический профиль-математика с углублённым изучением алгебры и начал анализа, изучением информатики и технологии. |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; |  Перечень и названия предметов инвариантной части  учебного плана ОУ соответствуют  БУП-2004;   |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004 |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)  | Распределение часов вариативной части соответствует БУП-2004 и региональному учебному плану. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН |
|  4.    Структура и содержание рабочих программ |
| Титульный лист | Название рабочей программы, ее составитель, Утверждается руководителем МО, зам. директора поУВР, директором школы. |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны |
| Учебно-тематическое планирование | Наименование разделов и тем; количество часов на изучение темы в том числе различные формы контрольных мероприятий. |
|  |  |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | основное содержание рабочей программы содержитперечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы |
| в основном содержании рабочей программы выделено  дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | в основном содержании рабочей программы выделено  дополнительное содержание (приращения) |
| наличие в тематическом плане перечня разделов, тем | перечень разделов и  тем присутствует |
| наличие втематическом плане количества часов по каждой теме | количество  часов по каждой теме есть |
| наличие в тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | планируемые даты изучения разделов и тем проставлены |
| Наличии в тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-3 классах прописана |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы |

 ***Вывод по разделу:***Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного, начального, основного и старшего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.Основная образовательная программа  школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное иинтеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.Процент учащихся, изучающих программы расширенного уровня соответствуют требованиям статуса ОУ.Предпрофильная подготовка (5-9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному исоздание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:* формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и
* интересам;
* формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
* обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
* расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную ( направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:-  формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;-  обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;-  формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.Решение этих задач обеспечивается:-  введением элективных курсов;- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;-  интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике; -  преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;-  диагностикой достигаемых образовательных результатов.Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного  подхода:·        Увеличение  инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, элективных курсов.·         Образовательный стандарт требует  нового подхода к изучению немецкого языка, углубленное изучение которого начинается со 2-ого класса, но использование школьного компонента в начальной школе влечет за собой переход на шестидневную учебную неделю, на что отсутствует социальный заказ и запрос родителей.     **РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД****Организационно-педагогические условия образовательного процесса** ***Контингент обучающихся***На начало учебного года - 181 уч-ся, на окончание - 187 уч-ся. Наблюдается положительная динамика по численности обучающихся в школе, так к концу учебного года рост составил 9.6 %. Динамика численности учащихся с 2011 – 2014гг

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начало | Окончание | Рост численности в течении года, % |
| 2011-2012 | 200 | 204 | 5,5 |
| 2012-2013 | 181 | 184 | 4,9 |
| 2013-2014 | 181 | 187 | 9.6 |

Из таблицы видно, что наибольшее уменьшение количества учащихся приходиться на начало 2012 и 2013 годов. В настоящее время снижение численности приостановлено.***Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением***Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.  Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.  Учебный план состоит из инвари­антной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выпол­нение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписани­ем занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соот­ветствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего (полного) общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. **Выполнение программы в МАОУ Свободнеской СОШ за 2013 – 2014 учебный год Начальное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы  | Класс  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| По плану | 632 | 850 | 850 | 850 | **3182** |
| проведено | 632 | 853 | 851 | 850 | **3186** |
| 25 часов/ 9 недель | 0 | +3 | +1 информатика | 0 | +4 |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы/классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Русский язык | 210/210 | 175/175 | 140/141(+1) | 140/140 | 68/68 |
| Литература | 70/70 | 70/68 | 70/68(-2) | 70/70 | 102/102 |
| Немецкий язык | 105/105 | 105/105 | 105/105 | 105/105 | 102/102 |
| Математика | 210/210 | 210/209 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 140/140 | 140/140 | 136/136 |
| Геометрия |  |  | 70/70 | 70/70 | 68/68 |
| Информатика |  |  |  | 35/35 | 68/67 (-1) |
| История | 70/70 | 70/69 | 70/70 | 70/70 | 68/68 |
| Обществознание |  | 35/35 | 35/34(-1) | 35/35 | 34/34 |
| Природоведение | 70/70 |  |  |  |  |
| География |  | 35/35 | 70/69(-1) | 70/69 | 68/68 |
| Биология |  | 35/36 | 70/70 | 70/70 | 68/68 |
| Физика |  |  | 70/69(-1) | 70/69 | 68/68 |
| Химия |  |  |  | 70/70 | 68/67 (-1) |
| Музыка | 35/35 | 35/35 | 35/34 (-1) |  | 34/34 |
| ИЗО | 35/35 | 35/32 | 35/35 | 35/35 |  |
| Технология | 70/70 | 105/103 | 70/70 | 35/34 | 34/34 |
| ОБЖ | 35/34 | 35/36 | 35/35 | 35/34 | 34/34 |
| Физическая культура | 105/105 | 105/104 | 105/105 | 105/104 | 102/102  |
|  | 1015/1014 | 1050/1050 | 1120/1115 | 1155/1155 | 1122/1120 |
|  | -1 |  | -5 |  | -2 |
| Всего уроков по плану/проведено  | 5462/5454 |

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы/классы | 10 | Кл.рук.Селиверстова Н.В. |  | 11 | Кл.рук.Чобот З.И. |  |
| Русский язык | 105/105 | Кобзова Н.Б. |  | 102/102 | Чобот З.И. |  |
| Литература | 105/105 | Кобзова Н.Б |  | 102/102 | Чобот З.И. |  |
| Немецкий язык | 105/105 | Жандарова М.Н. |  | 102/102 | Жандарова М.Н |  |
| Алгебра | 140/140  | Галкиа Т.И. |  | 170/170 | Галкиа Т.И. |  |
| Геометрия | 70/70  | Галкиа Т.И. |  | 68/70 | Галкиа Т.И. | +2 |
| Информатика | 35/36  | Петрушина К.Э. | +1 | 34/36 | Петрушина К.Э. | +2 |
| История | 70/70 | Вихневич Е.П. |  | 68/68 | Вихневич Е.П. |  |
| ИЗР |  | Вихневич Е.П. |  | 34/34 | Вихневич Е.П. |  |
| Обществознание | 70/70 | Вихневич Е.П. |  | 68/68 | Вихневич Е.П. |  |
| География | 70/70  | Вихневич Е.П. |  |  |  |  |
| Биология | 35/35  | МирошниченкоЕ.М |  | 34/33 | Мирошниченко Е.М | -1 |
| Физика | 70/70  | Алеевская Т.П. |  | 68/68 | Алеевская Т.П. |  |
| Химия | 35/35 | МирошниченкоЕ.М |  | 34/35 | МирошниченкоЕ.М | +1 |
| МХК | 35/34 | Кобзова Н.Б | -1 | 34/33 | Кобзова Н.Б | -1 |
| Технология | 140/140140/140 | Петрушина К.Э.Дрыков С.С. |  | 136/136 | Петрушина К.Э. |  |
| ОБЖ | 35/35 | Дрыков С.С. |  | 34/34 | Дрыков С.С. | +1 |
| Физическая культура | 105/104  | Селиверстова Н.В. | -1 | 102/103 | Байкадамов Д.Ж. |  |
|  | 1225 | **1224** | **-1** | **1190/** | **1194** | **+4** |

**По плану 2416 проведено 2418**Вывод: **Таким образом**: учебный план на 2013-2014 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме. ***Организация урочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя (полная) школа  |
| Продолжительность учебной недели (дней)Продолжительность уроков (минут)Продолжительность перерывов:- минимальный- максимальныйПериодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: - четверть, триместр - полугодие - год | 5 дней35 минут10минут20 минут + + + | 5 дней45 минут10 минут20 минут + + + | 5 дней45 минут10 минут20 минут + + + |

 **Сведения о кадрах образовательного учреждения** Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 18 педагогических работников. Из них: 3 являются руководителями директор школы – Галкина Т.И., заместитель директора школы по УВР Мирошниченко Е.М., заместитель директора школы по ВР Жандарова М.Н. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет средний возраст 44,6. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 33% учителей имеют первую квалификационную категорию; нет педагогов, не имеющих квалификационной категории. ***Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2013-2014 учебном году:***- 6 учителей (33%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности. - 4 (66%)из них аттестованы на соответствие занимаемым должностям как внутренние совместители. - 10 учителей (55%) аттестованы на вторую квалификационную категорию и на соответствие занимаемым должностям, в том числе по должности внутреннего совместителя. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы; - 2 учителей не аттестованы, как не проработавшие в должности 2 года после декретного отпуска по уходу за детьми (Жандарова М.Н., Петрушина К.Э.), соответствующее повышение квалификации у педагогов имеется.- 2 педагогических работников получили второе высшее образование «Менеджмент в образовании»  ( Галкина Т.И., директор; Мирошниченко Е.М., заместитель директора по УВР)- 1 педагогический работник получает второе высшее образование «Менеджмент в образовании» (Жандарова М.Н., заместитель директора по ВР )- 1 педагог получает высшее педагогическое образование по специальности «Физическая культура» (Байкадамов Д.Ж.); В 2013-2014 учебном году аттестованы на соответствие занимаемой должности 9 педагогических работников и 1 руководящий работник : Байкадамов Д.Ж. (учитель физической культуры), Вихневич Е.П.(учитель географии), Клеянкина Н.А.(учитель начальных классов), Мирошниченко Е.М.(учитель духовно-нравственных дисциплин), Найдина Н.Н.(воспитатель), Петрова Е.И. (педагог-организатор), Дрыков С.С. (педагог-организатор ОБЖ), Селиверстова Н.В.(воспитатель), Кобзова Н.Б. (социальный работник), Жандарова М.Н.(заместитель директора по ВР).На первую квалификационную категорию аттестована Галкина Т.И. (учитель математики).***Состав и квалификация педагогических кадров ОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Всего | Процентк общему числу педагогических работников |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Прошли курсовую переподготовку | 5 | 12 |  26% |  66% |
|  **Награды педагогических работников** |  |  |  |  |
| Ветеран труда | 1 Чобот З.И. | 1 Чобот З.И. | 5% |  5% |
| Отличник народного Просвещения | 1 Чобот З.И. | 1 Чобот З.И. |  5% |  5% |
| Почетный грамота Министерства образования РФ | - | 1 Галкина Т.И. |  0% |  5% |
| Почетный грамота Министерства образования Калининградской области | Найдина Н.Н. Кобзова Н.Б. | Найдина Н.Н. Кобзова Н.Б.Вихневич Е.П.Мирошниченко Е.М. | 10% | 22% |
| Почетная грамота Главы администрации МО «Черняховский муниципальный район» | Мирошниченко Е.М.Черкас Т.Е. | Мирошниченко Е.М.БайкадамовД.Ж. |  4% |  4% |
| Почетная грамота Управления образования и охраны детства Черняховского района | Алеевская Т.П.Куроленко М.А.Клеянкина Н.А.Кобзова Н.Б.  | Алеевская Т.П.Куроленко М.А.Клеянкина Н.А.Кобзова Н.Б. Жандарова М.Н.Байкадамов Д.Ж.Галкина Т.И.Селиверстова Н.В. |  |  |
|  **Имеют стаж работы** |  |  |  |  |
| 1-3 | 2 | 2 | 8% | 8,3% |
| 5- 10 лет | 5 | 4 | 12,5% | 16,6% |
| 10-20 | 4 | 6 | 16% | 25% |
| Свыше 20лет | 1 | 1 | 4% | 4,1% |
| 21-30 | 3 | 1 | 12,5% | 4,1% |
| 31 и более | 10 | 11 | 40% | 46% |

**Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год****Анализ результатов учебной деятельности.** В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа. Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости и обучающихся на «4» и «5» в указанных классах основной и старшей ступенях по школе. Хотелось бы обратить внимание на показатели, касающиеся резерва, т.е. количества учащихся, имеющих по итогам учебного по одной, две, «3», одна, две «4»:  **Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся 2-4 классов в 2013-2014 учебном году.**К концу учебного года начальная школа подошла со следующим результатами: успеваемость – 100%; качество знаний 45,56%; обучающихся на отлично 6,8%**Сравнительная таблица по численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по 2-4 классам за 2011-2014 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011 – 2012  | 2012 – 2013 | 2013 – 2014 |
| Количество учащихся на конец года  | 43 | 45 | 54 |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| % учащихся на «4» и «5» (2-4классы) | 37,5 % | 45,56% | 30% |
| Отличники | 6.9% | 6,8% | 6% |

Из таблицы видно, что качество знаний понизилось в 2014 году  *Таким образом 13* обучающихся  *закончили* на «4 и 5». При правильной организации учебной деятельности учащиеся могли бы повысить успеваемость в 2014-2015учебном году в начальной школе на 11% за счет резерва тех учащихся, которые имеют одну «3» и одну «4». **Сравнительная таблица по численности учащихся, успевающих на «4» и «5» за 2013-2014 года в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2011-2012 | Классы | 2012-2013 | Классы | 2013-2014 |
| 5 | 35,3% | 5 | 50% | 5 | 41,5% |
| 6 | 33% | 6 | 21% | 6 | 35.7% |
| 7 | 31% | 7 | 31% | 7 | 31% |
| 8 | 27.7% | 8 | 14% | 8 | 25% |
| 9 | 25% | 9 | 27,8% | 9 | 20% |
| 5-9 | 30,4% | 5-9 | 28,7% | 5-9 | 30, 6% |

По сравнению с 2012-2013 учебным годом наблюдается повышение показателей по качеству знаний в среднем звене на 1,94%. Самые высокие показатели в 5 классе (Куроленко М.А.) и в 6 классе (Алеевская Т.П.) в учебном рейтинге средней ступени имеет высокие показатели показатели. Самые низкие учебные достижения в 8 классе (Кобзова Н.Б.) – 25% и в 9 классе (Вихневич Е.П.) – 20%. В 7 классе (Байкадамов Д.Ж.) в прошлом учебном году 21% качества знаний, т.о. учащиеся в сравнении с 2012-2013 учебным годом улучшили показатели на 10%. **Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся 10-11 классов в 2013-2014 учебном году.**В старшей школе обучались – на начало учебного года -18, на конец – 19. Учебный год окончили на «4» и «5» 4 обучающихся, что составляет 57% учащихся 11 класса и 16% от численности учащихся в старших классов. Отличники – Сорокина К. (11 класс) **Результаты обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2012-2013 | Классы | 2013-2014 |
| 10 | 57% | 10 | 16% |
| 11 | 0% | 11 | 57% |

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4» , две «4», «3» по предмету». Конечно учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.  **Годовые оценки по учебным предметам за 2013 и 2014 учебного года в 2-11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | Предмет | Годовая оценка 2013 | Годовая оценка 2014 |
| Жандарова М.Н. | 2 | Русский язык |  | 3,6 |
| Жандарова М.Н. | 2 | Математика |  | 3,7 |
| Клеянкина Н.А. | 3 | Русский язык | 3,4 | 3,3 |
| Клеянкина Н.А. | 3 | Математика | 3.6 | 3.6 |
| Афанасьева О.Н. | 4 | Русский язык | 3.6 | 3,6 |
| Афанасьева О.Н. | 4 | Математика | 3.7 | 3,8 |
| Жандарова М.Н. | 2 | Немецкий язык |  | 3,4 |
| Клеянкина Н.А. | 3 | Немецкий язык | 3,7 | 3,7 |
| Кобзова Н.Б. | 4 | Немецкий язык | 3,6 | 4,1 |
| Жандарова М.Н. | **5** | **Немецкий язык** | **3,8** | **3,8** |
| Кобзова Н.Б. | 6 | Русский язык | 3,5 | 3,5 |
| 8 | Русский язык, | 3,6 | 3,6 |
| 9 | Русский язык | 3,4 | 3,5 |
| **10** | **Русский язык** | **3,2** | **3,3** |
| Чобот З.И. | **5** | **Русский язык** | **3,5** | **3.7** |
|  | 7 | Русский язык | 3,2 | 3,3 |
| 11 | Русский язык, | 3,6 | 3,7 |
| Жандарова М.Н. | 6 | Немецкий язык | 4,2 | 4,0 |
| **7** | Немецкий язык | 3,8 | 3,4 |
| 8 | Немецкий язык | 3,7 | 3,7 |
| 9 | Немецкий язык | 3,6 | 3,3 |
| **10** | **Немецкий язык** | **3,7** | **3,5** |
| 11 | Немецкий язык | 3,9 | 4,0 |
| Куроленко М.А. | **5** | **Математика** | **3,8** | **3,8**  |
| Галкина Т.И. | 10 | Алгебра | 3,4 | 3,4 |
| 11 | Алгебра | 3,7 | 3,7 |
| Алеевская Т.П. | 6 | Математика | 3,7 | 4.0 |
| 7 | Алгебра |  | 3,4 |
| 8 | Алгебра | 3.5 | 3,5 |
| 9 | Алгебра | 3,5 | 3,2 |
| 7 | Физика |  | 3,4 |
| 8 | Физика | 3.6 | 3.5 |
| 9 | Физика | 3,8 | 3,5 |
| 10 | Физика | 3,6 | 3,5 |
| 11 | Физика | 3,8 | 4,0 |
| Вихневич Е.П. | 5 | История |  | 4,1 |
| 6 | История | 3,4 | 3,9 |
| 7 | История | 3,5 | 3,4 |
| 8 | История | 3,4 | 3,5 |
| 9 | История  | 3.3 | 3.8 |
| 10 | История  | 3.2 | 3.5 |
| 11 | История | 4.0 | 4,2 |
| 8 | География | 3,6 | 3,5 |
| 9 | География  | 3,5 | 3,9 |
| 10 | География | 3.2 | 3,5 |
| 10 | Обществознание | 3,2 | 3.5 |
| 11 | Обществознание | 3,7 | 3,5 |
| Мирошниченко Е.М. | **5** | **Природоведение** | 3,8 | 4,2 |
| 6 | Биология | 4,0 | 4,2 |
| 7 | Биология  |  | 3,4 |
| 8 | Биология  | 3,6 | 3,8 |
| 9 | Биология | 3,5 | 3.4 |
| 10 | Биология | 3,5 | 3,5 |
| 11 | Биология | 3.5 | 4,1 |
| 8 | Химия |  | 3,5 |
| 9 | Химия | 3,4 | 3,6 |
| 10 | Химия | 3.2 | 3,5 |
| 11 | Химия | 3,1 | 3,7 |
| Селиверстова Н.В. | 2 | Физическая культура |  | 4,5 |
| Селиверстова Н.В. | 3 | Физическая культура | 4,7 | 4,5 |
| Селиверстова Н.В. | 4 | Физическая культура | 4,6 | 4.4 |
| Байкадамов Д.Е | **5** | **Физическая культура** | **4,7** | **4,6** |
| Байкадамов Д.Е | 6 | Физическая культура | 4,6 | 4,6 |
| Байкадамов Д.Е | 7 | Физическая культура | 4,5 | 4,5 |
| Байкадамов Д.Е | 8 | Физическая культура | 4,4 | 4,4 |
| Селиверстова Н.В. | 9 | Физическая культура | 4,4 | 4,2 |
| Селиверстова Н.В. | 10 | Физическая культура | 4,3 | 4,5 |
| Байкадамов Д.Е. | 11 | Физическая культура | 4,1 | 5,0 |

 **Информация о выпускниках, награжденных медалями “За особые успехи в учении”.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| медали | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Золотая | 0 | 0 | 1 Соркина К. |
| серебряная | 2ВерещагинаА.Шуба А. | 0 | 0 |
| Аттестат особого образца 9 класс | 1Сорокина К. | 0 | 1 Соломатина А. |

**Результаты учебных достижений в 2013-2014 учебном году**

|  |
| --- |
| Учебные предметы |
|  Успеваемость/качество знаний |
|  | % | % |
| Русский язык  | 100 | **41** |
| Литературное чтение  | 100 | **49** |
| Математика | 100 | **57** |
| Окружающий мир | 100 | **57** |
| **Основное общее образование** |
| **классы** | **5-8** | **9** | **5-9** | **6** | **7** | **8** | **9** | **5-9** |
|  | **Успеваемость,%** | **Качество знаний, %** |
| Русский язык | 100 | 100 | **100** | 50 | 31 | 46 | 40 | **45** |
| Литература | 100 | 93 | **96.5** | 97 | 63 | 54 | 60 | **69,7** |
| Иностранный язык(Немецкий язык) | 100 | 93 | **96.5** | 57 | 31 | 38 | 27 | **40,6** |
| Математика | 100 | 100 | **100** | 50 |  |  |  | **50** |
| Алгебра | 100 | 93 | **96.5** | 57 | 31 | 31 | 27 | **36,5** |
| Геометрия | 100 | 93 | **96.5** |  | 31 | 31 | 33 | **31,6** |
| История | 100 | 100 | **100** |  | 36 | 31 | 60 | **63,5** |
| Обществознание  | 100 | 100 | **100** | 100 | 63 | 54 | 80 | **74,5** |
| География | 100 | 100 | **100** | 71,5 | 36 | 31 | 67 | **51** |
| Физика | 100 | 100 | **100** |  | 36 | 38 | 53 | **42,3** |
| Химия  | 100 | 100 | **100** |  |  | 31 | 47 | **39** |
| Биология  | 100 | 100 | **100** | 86 | 47 | 54 | 73 | **65** |
|  |
| **10-11 классы** | 10 | 11 | 11 | 10-11 | Средняя отметка2013-2014  |
|  | успеваемость | **Качество знаний** |  |
| Русский язык | 92 | 100 | 57 | **49** | 3,5 |
| Литература | 100 | 100 | 71 | **60.5** | 3,8 |
| Иностранный язык(Немецкий язык) | 100 | 100 | 57 | **49** | 3,75 |
| Алгебра | 92 | 100 | 57 | **45** | 3,55 |
| Геометрия | 92 | 100 | 57 | **49** | 3,4 |
| История | 100 | 100 | 57 | **49** | 3,5 |
| Обществознание  | 100 | 100 | 57 | **49** | 3,5 |
| География | 100 | 100 |  | **41** | 3,5 |
| Физика | 100 | 100 | 57 | **53,5** | 3,75 |
| Химия  | 100 | 100 | 57 | **49** | 3,6 |
| Биология  | 100 | 100 | 85 | **44** | 3,8 |

**Причинами стабильности успеваемости являлись:** -усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН)обучающихся;- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;-совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, начальников отрядов по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.  Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знанийимеют обучающиеся начальных классов(35,2%).В среднем и старшем звене качество снижается. **Промежуточная аттестация в 2013-2014 учебном году** В течение 2013-2014 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. *Виды контроля*:-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;-промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;-итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана в 5-12 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при зам.директора, совещаниях при директоре.Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы проводился в виде контрольных работ по русскому языку и математике в 9 классе. Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 5-12-х классов за 2013-2014 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, а так же контрольные тесты по предметам.  В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков  у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 3-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.  С целью определения уровня  сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах.   Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.**Результаты промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам за 2013-2014 учебный год** **Итоги промежуточного контроля (годовые) 2012-2013 и 2013-2014 уч. г. 2-9 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | класс | Предмет | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Средний бал  | Качество знаний,% | Средний бал  | Качество знаний,% |
| Жандарова М.Н. | 2 | Русский язык |  |  | 3,6 | 33,3 |
| Жандарова М.Н. | 2 | Математика |  |  | 3,7 | 36 |
| Клеянкина Н.А. | 3 | Русский язык | 3,3 | 35 | 3,3 | 31 |
| Клеянкина Н.А. |  | Математика | 3.5 | 53 | 3,6 | 48 |
| Афанасьева О.Н. | 4 | Русский язык | 3,2  | 38,5 | 3,0 | 44 |
| Афанасьева О.Н. |  | Математика | 3,2 | 46,15 | 3,2 | 63 |
| Куроленко М.А. | 5 | Математика | 3,8  | 63,6 | 3,6 | 58 |
| Жандарова М.Н. | 3 | Немецкий язык | 3,5 | 35,3 |  |  |
| 4 | Немецкий язык | 3,4 | 30,8 |  |  |
| 5 | Немецкий язык | 3,8 | 70 | 3,8 | 42 |
| Чобот З.И. | 5 | Русский язык |  |  | 3.5 | 58 |
| 7 | Русский язык | 3,1 | 27/33 |  |  |
| 11 | Русский язык, | 3,1  | 50/50 |  |  |
| Матюшевская Г.Т.Жандарова М.Н.Кобзова Н.Б. | 6 | Немецкий язык | 4,3 | 86 | 4,1 | 64 |
| 7 | Немецкий язык | 3,8 | 68 | 3,5 | 50 |
| 8 | Немецкий язык | 3,7 | 48 | 3,8 | 60 |
| 9 | Немецкий язык | 3,6 | 50 | 3,3 | 28,6 |
| 10 | Немецкий язык | 3,7 | 58 | 3,4 | 27 |
| 11 | Немецкий язык | 3,8 | 88 | 4,0 | 71,4 |
| Кобзова Н.Б. | 10 | Русский язык |  |  | 3,25 | 25 |
| Алеевская Т.П. | 6 | Математика | 4.0 | 93 | 3,86 | 57,4 |
| 7 | Алгебра |  |  | 3,4 | 36,8 |
| 8 | Алгебра | 3,45 | 36.3 | 3,6 | 63 |
| 9 | Алгебра |  |  | 3.3 | 31 |
| 7 | Физика |  |  | 3.2 | 33 |
| 8 | Физика | 4.0 | 50 | 3,1 | 45 |
| 9 | Физика |  |  | 3,66 | 58 |
| 10 | Физика |  |  | 3,3 | 30 |
| 11 | Физика |  |  | 4,4 | 80 |
| Галкина Т.И. | 10 | Алгебра |  |  | 3,7 | 73 |
| 11 | Алгебра |  |  | 2,6 | 0 |
| Вихневич Е.П. | 5 | История  |  |  | 4,1 | 86 |
| 6 | История  |  |  | 3,6 | 57 |
| 7 | История |  |  | 3,4 | 44 |
| 8 | История  | 3.3 | 41,6 | 3,3 | 33 |
| 9 | История  | 3.4 | 33.3 | 3,6 | 46 |
| 10 | История | 3,87 | 75 | 3,4 | 37 |
| 6 | География  |  |  | 3,5 | 40 |
| 7 | География |  |  | 3,4 | 43 |
| 8 | География  | 3,7 | 66 | 3,1 | 25 |
| 9 | География | 3,2 | 28 | 3,8 | 58 |
| 10 | География  | 4.5 | 75 | 3,5 | 29 |
| 9 | Обществознание | 3.5 | 33 |  |  |
| 10 | Обществознание | 3,85 | 71.4 | 3.5 | 43 |
| 11 | История |  |  | 4,0 | 67 |
| 11 | Обществознание |  |  | 3,5 | 43 |
| Мирошниченко Е.М. | 5 | Природоведение | 3,71 | 50 | 3,2 | 16 |
| 6 | Биология  | 3,1 | 11 | 4,14 | 71 |
| 7 | Биология  | 3,2 | 25 | 3,4 | 33 |
| 8 | Биология | 3.8 | 80 | 3,7 | 41 |
| 9 | Биология  | 3,1 | 36 | 3,2 | 36 |
| 8 | Химия | 3,2 | 25 | 3,0 | 33 |
| 9 | Химия | 3.0 | 33 | 3,46 | 30 |
| 10 | Биология | 3,2 | 25 | 4,0 | 67 |
| 10 | Химия | 3,0 | 12 | 3,1 | 36.5 |
| 11 | Биология | 3,5 | 55 | 3,1 | 43 |
| 11 | Химия |  |  | 3,1 | 42 |

Сравнение годовых оценок и результатов промежуточной аттестации (итоговые контрольные работы) показывает, что большинство 68,35% оценок находятся в соответствии, в 22% годовые оценки в среднем на 0,2 балла превышают оценку за контрольные работы и 9,7% наоборот результат промежуточной аттестации выше годовой средней оценки по предмету.***Начальные классы***Промежуточная аттестация по математике поводилась по итогам четвертей, работа включала в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, и задание повышенной сложности. Контрольные работы для 2-3 классов были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники («Школа России» ФГОС). Для сравнительного анализа взяты начальные, полугодовые и годовые результаты.**Математика.** **Показатели успеваемости** по 2 – 4 классам составил в %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Октябрь 2013 | Декабрь 2013 | Май 2014 |
| по 2 классу | 71 |  92,3 | 83,3 |
| по 3 классу  | 93 | 85 | 94 |
| по 4 классу  | 67 | 69.2 | 81 |
| Средний показатель успеваемости | 77 | 82,2 | 86 |

Во 2 классе успеваемость снижена к концу учебного года до 92%, не справляется Шаромет Е., мальчик пришел в класс во 2 четверти. В 3 классе успеваемость снизила Матюхина З.**Показатели качества знаний** по 2 – 4 классам составил в %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Октябрь 2013 | Декабрь 2013 | Май 2014 |
| по 2 классу | 35.7  | 46 | 33.3 |
| по 3 классу  | 31 | 61 | 31 |
| по 4 классу  | 33 | 55 | 44 |
| Средний  |  |  |  |

**Русский язык****Показатели успеваемости** по 2 – 4 классам составил в %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Октябрь 2013 | Декабрь 2013 | Май 2014 |
| по 2 классу |  100  | 92,3  | 92 |
| по 3 классу  | 88  | 84  | 90 |
| по 4 классу  | 69  | 83,3  | 72 |
| Средний показатель успеваемости | 86 | 86.5 | 85 |

**Показатели качества знаний** по 2 – 4 классам составил в %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Октябрь 2013 | Декабрь 2013 | Май 2014 |
| по 2 классу |  36 | 43  | 50 |
| по 3 классу  | 25 | 61 | 48 |
| по 4 классу  | 23 | 66 | 63 |
| Средний показатель  | 28 | 57 | 54 |

 Анализ контрольных работ показал, что во 2-м классе больше всего было допущено ошибок при выделении грамматической основы 75%, так же при переносе слов 67%, проверка правописания 58%. В 3-х классах допустили ошибки: 72% на безуданую гланую в корне слова, 42% правописание с мягким знаком, 30% правописание приставок, 24% правописание парных согласных. В 4 классе 23% по правилам орфографии, 38% правописание безударных гласных, 53% написание имен существительных – наиболее распространенны ошибки. Промежуточная аттестация по русскому языку показала динамику успеваемости в среднем по начальной школе от 77% до 86% в конце учебного года. В 2-4 классах прослеживается рост успеваемости, однако показатели « качества знаний» не имеет стабильности, только в 4 классе наблюдается увеличение показателей от 33% в сентябре до 44% в мае. В 3 классе качество знаний 31% и на начало года и на конец. Во 2 классе после роста в декабре 0т 33% до 55% произошел спад до 44%.***Анализ техники чтения учащихся 2-4 классов***  В 2 классе среднее количество слов в минуту 50 слов, средний бал 3,5. В 2013-2014 учебном году количество детей читающих в пределах «нормы» и «выше нормы» увеличился к концу года до 66%. Ниже нормы читают Усербаева А., Гоголева А, Мстоян Алина, Мстоян Алик. Без ошибок читают 3 ученика Фролкин А., Амоян К., Шириня А. -25%. При чтении допускают более 3-х ошибок 75% детей. В 3 классе среднее количество слов в минуту 82 слова, средний бал 3,7. За период 2013-2014 учебный год наблюдается улучшение в совершенствовании техники чтения. 81% учащихся читают «норму» или «выше нормы», чтение осознанное абсолютно все дети дают ответы на вопросы при чтении соблюдают интонацию, но допускают ошибки в ударениях слов, что во многом связано с недостаточным чтением книг. Без ошибок читают Рудакова И., Арнбристер И., Булас Н., Панфилов Д. и «выше нормы» только Рудакова И., Арнбристер И.. Самые низкие результаты показала Матюхина З..В 4 классе среднее количество слов в минуту 85 слов, средний бал 4,0. За период 2013-2014 учебный год наблюдается улучшение в совершенствовании техники чтения. 81% учащихся читают «норму» или «выше нормы», чтение осознанное у 50% детей, 92% учащихся дают ответы на вопросы. 45% имеют оценку «5». Без ошибок читают Алферов А., Андрющенко Р., Кизириди В., Пилипенко А, Рудакова В., Тюшевская Е., Батуро С.. из них «выше нормы» - Алферов А., Андрющенко Р., Кизириди В., Пилипенко А, Рудакова В.. Самые низкие результаты показали Гоголев А. и Матюхин А.**5-9 классы****Математика**Промежуточная аттестация учащихся по математике, алгебре показазала оптимальный уровень обученности. При сравнении результатов контрольных работ за полугодие и за учебный год наблюдается положительная динамика в 6 и 7 классах. В 7 классе слабоуспевающие учащиеся Мстоян Д., МатюхинаК., Матюхина Н, Янавичус Р., Полтинко М., Смирнов А. набрали по 7 баллов из 18, в полугодовой контрольной работе их результаты были значительно хуже. На успеваемость этих учащихся влияет плохая посещаемость, отсутствие интереса к учебе. В 5 и 8 классах также выявлена динамика роста качества знаний на 13% и 27% соответственно. Ухудшение показателей успеваемости , качества знаний, средней оценки выявлено в 9 классе, хотя уровень обученности остался на оптимальном уровне. В 5,6 классах уровень обученности оптимальный. При анкетровании5 –го класса о любимом предмете многие указывали математику, но в тоже время родители пятиклассников отмечали математику наиболее сложной для изучения, балл 4.0 и качество 66% соотносится с результатами анкетирования. **Немецкий язык**В 5-8 классах 100% успеваемость, наибольший % качества знаний в 6 классе, составляет 64,3%. Наиболее низкие показатели имеют учащиеся 9 класса 28,6 % качество знаний и 85,75 учащихся занимаются на уровне стандарта по немецкому языку. Обучающиеся 5-9 классов с контрольной работой справились, показав оптимальный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования**История**В 5 классе самый высокий % качества знаний 86% при 100% . В 9 классе так же 100 процентная успеваемость и 46% значение качества и так же четвертные оценки полностью соответствуют оценкам промежуточного контроля в декабре качество знаний улучшилось ло 77%. 51% девятиклассников путают события и даты, 31% не поняли политической ситуации. В 6 классе контрольную работу выполняли все учащиеся класса и 10 учащихся из 14 подтвердили четвертные оценки при этом четверо снизили свои результаты трое до «2» и один ученик до «3». К сожалению нет анализа итогового контроля на окончание учебного года. Качество знаний составило 57%. В 8 классе соответствие четвертных и контрольной работы, без двоек выполнили работу 93% , качество знаний 33%. Учащиеся чаще давали краткие ответы, там где предполагалось развернутое объяснение. Самые низкие показатели в 7 классе, работу выполняли 16 учащихся из 19, при этом без «2» 67%, т.е. 4 обучающихся получили «неудовлетворительно», на «4» и «5» справились 44%. В 7 классе56% обучающиеся не умеют объяснять исторические понятия, у 25%обучающихся неразвита речь. В мае успеваемость повысилась на 45%, но при этом качество знаний понизилось значительно на 33% до 11%. **Физика**Cводная таблица успеваемости в 7 – 9 классах по итогам контрольных работ по физике

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Подтвердили оценку,% | Успев-сть % | Качество Знаний,% | Ср бал |
| 7-9, декабрь | 78 | 92 | 38 | 3,3 |
| 7-9, май |  | 98 | 45 | 3.3 |

Из таблицы видно, что результаты по успеваемости и качеству знаний повышены к концу учебного года, т.е. положительная динамика есть. Уровень обученности оптимальный**География**В 6 классе работу выполняли 77% обучающихся, при этом без «2» 90% и 40% качество знаний. В 7 классе самые низкие результаты 81% и 43% качество знаний, оценки промежуточной аттестации соответствуют четвертным полностью. Обучающиеся 8 класса несмотря на более высокий показатель успеваемости 87,5% чем в 7 классе качество знаний только 25%. Наиболее высокие показатели в 9 классе, «2» нет и на «4» и «5» справились 58%, при 100-процентном соответствии оценок контрольной работы оценкам за четверть. Итоговые работы по географии в 7 и9 классах соответствуют оптимальным показателям, в 9 классе до 100% и в 7 классе 94%, качество знаний в 9 классе 77% и в 7 классе 35%. **Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Уровень обученности** | **Подтвердили оценку,****%** | **Успев-сть %** | **Качество** **знаний,%** | **Ср бал** |
| 8-9декабрь | оптимальный | **66** | **87,5** | **34** | **3,1** |
| 8-9 май | оптимальный | **66** | **91,5** | **32,5** | **3,2** |

Успеваемость в 8-9 классах составила 91.5%, качество знаний 32,5%, что определяет оптимальный уровень обученности. В 8 классе при успеваемости 83% качество знаний составило 33%. Таким образом, большинство восьмиклассников освоили основы теории первоначальных химических знаний, т.е. умеют называть вещества, определять класс неорганических соединений, составлять формулы, более всего затруднений связано с определением степеней окисления. Устранение данных трудностей наступает при системной работе с пониманием периодического закона и практического умения использовать таблицу Д.И. Менделеева. Однако учебные достижения восьмиклассников понизились. Даное снижение связано с Заяц Н.(пропуски) и Балунец А. (пропуски). В 9 классе при 100% успеваемости и 30% качества знаний основные проблемы связаны с решением задач, в которых прежде всего возникают трудности в понимании текста задачи. Причины снижения качеств химических знаний более глубокие и касаются метапредметных умений навыков. За счет роста показателей успеваемости вырос средний бал на 0,1 балов, однако качество знаний даже снизилось с 34% до 32,5%.**Биология** В 5 классе годовая контрольная работа включала тестовые вопросы по примеру ГИА, так же как в части А и два задания части В. В заданиях части В, где детям предлагалось в правильной последовательности указать выборы ответов возникло больше всего ошибок, повлияв на оценку и только 25% подтвердили четвертную оценку. В 6 классе 67% учащихся подтвердили свои оценки в четверти и показали самый высокий показатель 100% успеваемость и 67% качество знаний. Учащиеся с оценкой «3» не осознали творческого характера заданий, но тем не менее в целом ответили на поставленные вопросы.В 7 классе наиболее низкие показатели 80% написали без «2» и только 26% имели положительные оценки. В классе есть проблемы: во-первых с систематичностью при подготовке к уроку, во-вторых низкая учебная мотивация у более чем половины учащихся, в третьих переходный возраст.В 8 и 9 классах успеваемость составила в среднем 92%, но по качеству знаний 9 класс опередил 8 на 20%, в 9 классе -57%. В 9 классе четверо учащихся планируют ГИА по биологии. Уровень обученности в целом в5-9 классах оптимальный.**10-11 классы****Математика**Наиболее низкие показатели имеют учащиеся 11 класса Слоян А., Беляев Ф., Матвиевская А. Вызывают затруднения во второй части с 11 по 15 задание. Алгаритм решения учащиеся знают. **В 10 классе** наиболее высокий показатель у Горюновой А., так же выполняют на оптимальном уровне Харина Н. и Подлесняк М., однако алгебра вызывает меньше вопросов к качеству подготовки, следовательно необходимо обратить внимание на геометрические задания. Уровень ниже стандарта у Михалкович В, Карпухина П.. Типичные ошибки: геометрические задачи и квадратные уравнения с большими коэффициентами, задачи на составление уравнений. **В 11 классе** на оптимальном уровне у Мельниченко А, Сорокиной К., Кашниковой А., Овчарова М.. Низкую подготовку демонстрирует Беляев Ф. (пропуски по болезни значительно повлияли на его низкую успеваемость), Мстоян А. так же имеет частые пропуски (остается дома под разными предлогами). О низкой успеваемости Беляева Ф.,Карпухина П., Михалковича В., Мстоян А. поставить в известность родителей.Р**усский язык**Результаты года позволяют сделать вывод, что качество знаний по русскому языку соответствует базовому уровню:На оптимальном уровне (от 75% до 80%) находятся 10-11 классы.Качество знаний соответствует допустимому уровню(от 60% до 74%). Обучающиеся 10-11 классов с контрольной работой справились, показав оптимальный и допустимый уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования по русскому языку.**Немецкий язык** Успеваемость обучающихся в 10-11 классах выросла до 100%, в то время качество знаний в 10 классе снизилось на 3%, в 11 классе произошло повышение на 21,4%. В целом старшеклассники улучшили свои учебные показатели с начала года.Хорошо выполнены задания: аудирование, чтение, задания на соответствие, грамматическое упражнение. Были допущены ошибки при образовании наречия, видовременных форм глаголов, нарушена структура написания личного письма (часть С1). Учителю рекомендовано организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащейся. Классным руководителям Чобот З.И. и Селиверстовой Н.В. организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников, посещением дополнительных занятий, держать тесную связь с учителем и родителями.  **Информатика** На все контролируемые вопросы об-ся демонстрировали отличные знания, в этом случае контрольная работа должна содержать задания большей сложности**Физика**10 класс.Наибольший бал получила Горюнова А.26 из 29 возможных. Наименьший у Алексеева А. -5%. 11 класс Учитель в анализе указала виды ошибок каждого обучающегося. Соркина К., Мельниченко А. готовятся к сдаче ЕГЭ по физике. На «5» выполнена работа Горюновой А. (10 класс), которая планирует сдавать физику по выбору в 11 классе, поэтому для успешной сдачи экзамена необходимо разработать индивидуальный маршрут по подготовке к ЕГЭ по физике. **География, история, обществознание** учитель Вихневич Е.П.  Результаты контрольных работ проведенных по итогам 2013-2014 учебного года показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.**Переводные экзамены 2013-2014 гг**Результаты экзаменационной сессии в переводных классах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Средняя оценка | Качество знаний,% |
| **5** | Немецкий язык | Жандарова М.Н. | 3,8 | 41,7 |
| **6** | Немецкий язык | Жандарова М.Н. | 4,1 | 64,3 |
| **6** | История | Вихневич Е.П. | 3,6 | 54 |
| **7** | Алгебра | Алеевская Т.П. | 3,4 | 37 |
| **7** | Основы безопасности жизнедеятельности | Дрыков С.С. | 3,7 | 68 |
| **8** | Информатика | Петрова Е.И. | 4,4 | 91,6 |
| **10** | Информатика | Петрова Е.И. | 4,4 | 100 |
| **10** | Биология | Мирошниченко Е.М. | 3,5 | 27 |

По результатам вышепредставленных данных мониторинга качества образования по предметам оставить на контроле качество знаний обучающихся в старшем звене. С целью улучшения уровня и качества подготовки обучающихся, учителям-предметникам.Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимся уделяется недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями со обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе обучающимся. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.  **Рекомендации:** н**еобходимо указать** классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельность учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.  **Руководителям предметных МО:** следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов; - продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; - продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 5-х и 9-х классах;- разработать план совместной деятельности МО естественно-математического цикла, МО гуманитарного цикла и МО классных руководителей по преемственности основной и средней (полной) школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. **Учителям-предметникам:**  совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний. -при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.-повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.-осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МО, заместители директора по УВР). **Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации основного общего образования в 2014 году**В 9 классе из 15 учащихся 13 были допущены к итоговой аттестации. Балунец Александр и Юшка Екатерина оставлены на повторный курс обучения, Балунец А. не был допущен к государственной (итоговой) аттестации в связи с неуспеваемостью по математике. Юшка Е. не аттестована в первом полугодии по нескольким предметам и имеет «2» по Результаты ОГЭ следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Всего сдавало | результат |  | Средний бал | Успев.% | Качество% | Подтвердили годовуюотметку % | Понизили годовуюотметку % | Повысили годовуюотметку % | Средняя годовая оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Ср.оценка |
| Математика | Алеевская Т.И. | 13 | 0 | 1 | 12 | 0 | 3,07 | 10,61 | 100 | 7 | 9 | 4 | 0 | 3,46 |
| Русский язык | Кобзова Н.Б. | 13 | 0 | 4 | 9 | 0 | 3,31 | 26,38 | 100 | 31 | 10 | 3 | 0 |  |

Сравнительные данные результатов ОГЭ и годовых оценок по предметам математике и русскому языку**Математика** Качество знаний 7% при 100% успеваемости показали учащиеся 9 класса по математике. В целом 61.5% учащиеся 9 класса показали тот уровень подготовки на экзамене, который соответствует их оценкам по предмету. 27,46%- средний процент выполнения работы. Наибольший процент выполнения у Соломатиной А. -52%. Среднее значение первичного балла составило 10,61, что ниже 18,66 в 2013 году. Максимальный балл – 20 (Соломатиной А.), минимальный – 7 (Верещагина А.Ю Пузанкевич А.). Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены большинством учащихся средний бал 3,07 , что ниже среднегодовой оценки 3.13.**Русский язык** Качество знаний 30,7% при 100% успеваемости показали учащиеся 9 класса по русскому языку. Понизили среднюю годовую отметку 3 ученика - 23% .Соломатина А., Клеянкина А. выполнили 76% экзаменационной работы, это самый высокие балы в классе. В целом 77% учащиеся 9 класса показали тот уровень подготовки на экзамене, который соответствует их оценкам. Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка усвоены большинством учащихся. **Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации основного общего образования за 2012 , 2013, 2014годы****Русский язык (ОГЭ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учитель | Количество учащихся | Сравнительные показатели |
| Средняя годовая оценка | Средний балл на ОГЭ | %, прошедших мин. порог,% |
| 2011-2012 | Чобот З.И. | 19 | 3,47 | 3,26 | 89,5 |
| 2012-2013 | Кобзова Н.Б. | 12 | 3,2 | 3,33 | 91,2 |
| 2013-2014 | Кобзова Н.Б. | 13 | 3,3 | 3,3 | 100 |

 Анализ результатов ГИА русского языка за 2012-2014 годы (учитель первой категории Чобот З.И. и учитель первой категории Кобзова Н.Б.) указывает на то, наблюдается стабилизация результатов экзамена и рост. Если сравнить средние баллы за 2013 и 2014 годы (Кобзова Н.Б.) , то несмотря на одинаковые значения 3,3 по годовым оценкам, успеваемость 100% достигнута в 2014 году. В 2012 году наблюдается увеличение показателей, которое сохраняется в 2013 году. В целом до 77% учащиеся 9 класса показывают тот уровень подготовки на экзамене в новой форме, который соответствует их оценке по предмету.Сравнительные результаты за 2010-2014 годы по русскому языку  Сравнительные результаты успеваемости ОГЭ за 2020-2014 годы по русскому языку**Математика (ОГЭ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учитель | Количество учащихся | Сравнительные показатели |
| Средняя годовая оценка | Средний балл на ГИА, ОГЭ | %, прошедших мин. порог |
| 2011-2012 | Галкина Т.И. | 19 | 3,4 | 3,15 | 100 |
| 2012-2013 | Шарыбина Л.Ф. | 12 | 3,4 | 3,91 | 100 |
| 2013-2014 | Алеевская Т.П. | 13 | 3,1 | 3,07 | 100 |

 Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по математике показывает стабильное повышение в доле учащихся, прошедших минимальный порог. В сравнении с 2010 годом в 2011 произошло повышение (учитель первой категории Алеевская Т.П.) с последующим ростом в 2012 году (учитель первой категории Галкина Т.И.) до 100%. В 2014 году успеваемость составляет 100% (учитель первой категории Алеевская Т.П.)Сравнительные результаты за 2012-2014 годы по математике Сравнительные результаты успеваемости ГИА за 2012-2014 годы по математикеВыводАнализ результатов государственной (итоговой) аттестации в 2012-2014 годы показывает стабильную динамику роста успеваемости по математике и русскому языку. Качество знаний в сравнении с 2013 годом повышено не было, но соответствует годовым оценкам до 77%.Учащиеся 9 класса на удовлетворительном уровне прошли государственную (итоговую) аттестацию. На протяжении учебного года с учащимися проводилась работа, направленная на подготовку к экзаменам. Осуществлялись мероприятия в соответствии с планом по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в полном объеме. 13 выпускников (100%) 9 класса, участвовавших в государственной (итоговой) аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании. **Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации среднего (полного) общего образования** **Результаты ЕГЭ 2014** (**русский язык)**Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2014 году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог баллов (24). 57% выпускников вошли в группу тех участников, которые набрали до 70 баллов. Двое учащихся Кашникова А. и Мельниченко А. имеют балы выше региональных 66 и 67 баллов, самый низкий 45 баллов у Слоян А. Таким образом, средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2014 году составил 58, что выше более чем на 10 % в сравнении с прошлым годом.  Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2014 году (в процентах)Распределение результатов по стобалльной шкале:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы  | 0-10  | 11-20 | 21-30  | 31-40 | 41-50  | 51-60  | 61-70  | 71-80  | 81-90  | 91-100  |
| Количество экзаменуемых  | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| %  | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 14 | 57 | 0 | 0 | 0 |

**ЕГЭ (русский язык) 2010-2014годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учитель | Количество учащихся | Минимальный порог | Средний балл | Средний балл в регионе | % учащихся, преодалевших мин. порог |
| 2010 | Чобот З.И. | 14 | 36 | 53,1 | 58,43 | 93 |
| 2011 | Кобзова Н.Б. | 12 | 36 | 45 | 59,29 | 100 |
| 2012 | Кобзова Н.Б. | 9 | 36 | 48 | 59,85 | 100 |
| 2013 | Кобзова Н.Б. | 11 | 36 | 48,72 | 62,83 | 100 |
| 2014 | Чобот З.И. | 7 | 24 | 58 | **63,47** | 100 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2010-2014 годы (в процентах) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за четыре года показывает, что итоги экзамена в 2014 году выше по стобальной шкале, чем в 2011-2013 годах по всем показателям, что говорит об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в 2013 – 2014 учебном году. Однако средний балл по стобальной шкале в регионе превышает школьные результаты в этом году на 5,47%. В 2010 году (Чобот З.И.) при среднем балле 53,1 из 14 учащихся один не преодолел минимальный порог (35баллов), а в 2014 году средний бал в школе соответствует 58, что является с 2011 года самым высоким, но тем не менее не стал выше по региону.**Результаты ЕГЭ 2014 (математика)** Распределение результатов по стобалльной шкале:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0-10 | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество экзаменуемых | 22 | 155 | 479 | 1138 | 673 | 812 | 574 | 426 | 59 | 10 |
| % | 0,51% | 3,56% | 11,02% | 26,17% | 15,48% | 18,68% | 13,20% | 9,80% | 1,36% | 0,23% |

 Результаты ЕГЭ по математике в 2014 году (в процентах)**ЕГЭ (математика) 2010-2014годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учитель | Количество учащихся | Сравнительные показатели |
| Минимальный порог | Средний балл по региону | Средний балл | % преодалевших мин. порог |
| 2011-2012 | Алеевская Т.П. | 9 | 24 | 42,19 | 32,8 | 100 |
| 2012-2013 | Алеевская Т.П. | 11 | 24 | 49,57 | 35,63 | 100 |
| 2013-2014 | Галкина Т.И. | 7 | 20 | 48,06 | 38,28 | 100 |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года по математике показывает, что итоги экзамена в 2014 году выше по среднему балл. В 2012, 2013, 2014 годах 100% учащихся прошли государственную аттестацию, но средний балл в школе повышается незначительно. Самый высокий результат в 2014 году показала Сорокина К. (56 баллов), самый низкий у Беляева Ф. – 20 балла, что соответствует минимальному количеству баллов, установленному Рособрнадзором. Подтвердили освоение программ среднего (полного) общего образования все выпускники 11 класса. Результаты ЕГЭ по математике 2012-2014 годы (в процентах)Выводы: Наблюдается положительная динамика по количеству учащихся преодолевших минимальное количество баллов по математике и русскому языку. Остаётся проблема недостаточности развития у выпускников навыков самоконтроля и невнимательность при разборе текста задания, учащиеся не выполняют С-часть по математике, что значительно снижает качество прохождения итоговой аттестации. **Анализ экзаменов по выбору в форме ЕГЭ.** Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации в 2014 году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет | Кол-во уч-ся | Результат |
| Участники  | Мин.порог | Кол-во баллов | Среднее кол-во баллов | Балл по региону |
| Вихневич Е.П. | Обществознание | 5 | Кашникова А. | 42 | 56 | 50В регионе - 57,81 |  |
| Матвиевская А. | 47 |
| Овчаров М. | 53 |
| Слоян А. | 40 |
| Сорокина К. | 52 |
| Алеевская Т.П. | Физика | 2 | Мельниченко А. | 36 | 39 | 41,5 в регионе – 45,93 | 62.52 |
| Сорокина К. | 44 |

ЕГЭ по выбору за 2012-2014 годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| % выбравших | 22 | 54,5 | 85 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы по выбору | Биология  | Информатика | Биология  | Обществознание | Обществознание | Физика  |
| Учитель | Мирошниченко Е.М. | Коршикова А.Ю. | Мирошниченко Е.М. | Вихневич Е.П. | Вихневич Е.П. | Алеевская Т.П. |
| Количество учащихся | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 |
| Минимальный порог | 36 | 40 | 36 | 39 | 39 | 36 |
| Кол-во баллов, среднее | 70 | 57 | 48 | 50 | 50 | 41,5 |
| % уч-ся, преодалевших мин. порог | 100 | 100 | 100  | 100 | 100 | 100 |

Вывод:Выпускники 2014 года 85% участвовали в ЕГЭ по выбору, в отличии от прошлых лет, где процент участия составлял не более 22% от численности учащихся в классе. 100% участников преодолели минимальный порог и 50% превысили 50 баллов. Обучающиеся в 2014 году активно участвовали в ЕГЭ по предметам по выбору, 85% выпускников участвовали в ЕГЭ по физике и обществознанию. На основании приведенного анализа подтверждается, что выбранный вариантподготовки к итоговой аттестации в 2013-2014 учебном году является в целом оптимальным. Система мероприятий, указанная в плане по подготовке к итоговой аттестации, в том числе консультации по субботам для девятиклассников и учащихся 11 класса, позволила повысить успешность и качество сдачи выпускных экзаменов. Минимальный порог преодолели 100% выпускников 11 класса по обязательным предметам, а так же по предметам по выбору. Причинами низких результатов является нерегулярное посещение консультаций, пропуски занятий, отсутствие мотивации на успешную учебу, психологическая неподготовленность, отстраненность в семье от проблем подростков, а так же качество здоровья обучающихся. Необходимо с учащимися 10-11 класса продолжать работу по подготовке к участию в проведении экзамена по математике по материалам ЕГЭ с использованием интернет- ресурсов. Аналогичную работу необходимо вести с учащимся 9-х классов, разнообразить виды контроля, проводить уровневые консультации с учениками. ***Используемые формы и методы контрольно-аналитической деятельности:*** Статистическая отчетность классных руководителей. Протоколы экзаменов ОГЭ.  *На заседании предметных МО рассматривались вопросы*: * Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ.
* Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
* Формы проведения экзаменов.
* Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия и по триместрам.
* Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. Учащиеся по субботам посещали элективные курсы по русскому и математике. В помощь выпускнику, оформлены **стенды со следующей тематикой:** 1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам ОГЭ.
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Плакаты «За честный ЕГЭ» Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

 Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В ходе итоговой аттестации следует отметить достаточный уровень профессионализма учителей для создания благоприятных условий деятельности выпускников, для полного их самораскрытия, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций на экзаменах. На повышение качества образования в старшей школе повлияло:* учитывание педагогами психологических аспектов обучения;
* выполнение дидактических принципов обучения;
* целесообразность применяемых методов обучения;
* межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

Однако, педагогам свойственны:  1. подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;  2. недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; 3. недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися 4. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения; 5. безсистемное отслеживание своей результативности.  С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году рекомендуется:- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года. - Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.Для достижения более высоких результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников необходимо усилить психологическую подготовку учащихся, учителей и родителей, всех участников процесса. Продолжить разъяснять правила прохождения экзаменов в новой форме, а так же в большей степени способствовать рациональной организации повторения изученного материала на уроках и во внеурочное время, с применением личностно ориентированного подхода при обучении учащихся во всех классах. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы. Учителям нацеливать участников итоговой аттестации на решение заданий повышенной сложности (В и С- части). Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий и с использованием других элементов, применяемых в ЕГЭ и ГИА, активно применять данные механизмы с 5 по 11 классы. Проводить мониторинг качества здоровья обучающихся, формировать здоровый образ жизни**Анализ методической работы за 2013-2014 учебный год** **Цель анализа:** определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач. Методическая работа в 2013-2014 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.В 2013-2014 учебном году коллектив школы работал над темой: ***«Формирование компетентности учителя и ученика как фактор повышения качества образования».*** Работа над данной темой способствует созданию условий для поэтапного перехода на новые  **Цель методической работы в 2013-2014 учебном году:**Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие, саморазвитие и самореализацию гуманной, духовной, социально мобильной, здоровой личности учащегося, востребованной в современном обществе**задачи** 1.продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;2.активизировать работу по внедрению компетентностного подхода в образовании;3.продолжить пополнять банк методических материалов общего доступа;4.пропаганда и распространение успешного опыта работы;5. усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.  **Формы методической работы:**а) работа педсоветов;б) работа методических объединений, рабочих групп, творческих групп;в) работа педагогов над темами самообразования;г) открытые уроки;д) обобщение передового педагогического опыта учителей;е) внеклассная работа;е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;ж) организация и контроль курсовой подготовки учителейз) обучающие совместные с родителями в том числе семинары по вопросам духовно-нравственного воспитания, по вопросам ФГОС Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.). В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: -работа педагогического совета, работа школьных методических объединений, -повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров, -обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность, -самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащенности кабинетов школы. **Выводы:** отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены. **Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.  Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях наиболее полной реализации задач на 2013 – 2014 учебный год приказом директора утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом работа предметных методических объединений.  В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:- повышение квалификации в соответствии с новыми требованиями к аттестации педагогических работников;- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта;С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО, теоретического семинара.***. Аттестация педагогических кадров*** Аттестация педагогических работников школы в 2013-2014 учебном году проводилась в соответствии с Новым положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010г. № 209.Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности. **Целью аттестации** является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.  Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. **Задачи:** ­-оценить комплексную оценку уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;-создать условия для творческого развития личности педагога; условия для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, обучающий семинар. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.  Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги подавшие заявление. Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников в этом учебном году на повышение квалификационных категорий подали заявления 3 педагога, из них:  -на подтверждение первой квалификационной категории-1чел (Южанинова С.Г.) -на присвоение первой квалификационной категории-2чел (Гавриленко Л.В. ,Андреева А.В)**Аттестация педагогов МАОУ «Свободненская СОШ» 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | квалификационная категория, год присвоения |
| 1 | Черкас Тамара Евгеньевна | II категория 30.11.2010, №11281МОКО |
| 2 | Найдина Нина Николаевна | СЗД № 544/1, 19.08.2011МОКОСЗД №227/2,03.12.2013(воспитатель)по школе |
| 3 | Клеянкина Наталья Андреевна | СЗД №227/2 03.12.13 |
| 4 | Чобот Зинаида Ивановна | I категория№211/1,28.03.2011 МОКО |
| 5 | Кобзова Надежда Борисовна | I категория № 211/1,28.03.2011МОКО СЗД №227/2 03.12.13 (социальный работник) |
| 6 | Алеевская Татьяна Петровна | I категория№101/1,16.02.2010МОКО |
| 7 | Галкина Татьяна Ивановна | I категория№376/1, 07.05.2013 МОКОI категория№66/1,28.04.11УОиОД (директор)  |
| 8 | Садовникова Александра Романовна. | I категор№1128/1 , 10.12.2010 МОКО |
| 9 |  Вихневич Елизавета Павловна | I категория№1190/1,30.12.2010,МОКО (история)СЗД №227/2,03.12.13По школе(география) |
| 10 | Мирошниченко Елена Михайловна | СЗД№657/1-1 , 21.10.2011 МОКО (химия, биология) I категория№1128/1,10.12.2010 МОКО(зам. дир.)СЗД№227/2,03.12.2013по школе (опк) |
| 11 | Селиверстова Наталья Викторовна | I категория№1190/1 МОКО 2010СЗД №227/2 03.12.2013 По школе (воспитатель) |
| 12 | Байкадамов Дмитрий Жадиггерович | СЗД №148/1, 17.03.2013МОКО |
| 13 | Жандарова Мария Николаевна | СЗД № 2013(зам. дир. по ВР) |
| 14 | Куроленко Марина Анатольевна | СЗД №544/1 19.08.11 МОКО |

**Вывод.** Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога. Следует отметить, что систему аттестационной работы в МКОУ «В(с)ш № 4» можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников. Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующегося учителя и система работы по проведению экспертизы молодых педагогических работников, аттестуемых на и первую квалификационные категории.***Таким образом*,** на следующий аттестационный год администрация МКОУ «В(с)ш № 4» ставит перед собой следующие задачи: дальнейшее совершенствование: системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на квалификационные категории.***Повышение квалификации******педагогов***  Одним из требований Образования является прохождение 1раз в 5 лет курсовой переподготовки. Согласно Закону об Образовании процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного  профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы**Курсовое обеспечение в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Черкас Тамара Евгеньевна | Дистанционные курсы Институт развития современных образовательных технологий г. Москва №1206-39-027 «Поддержка детского и молодежного технического творчества путем создания стажировочных площадок как элемента развития техносферы дополнительного образования детей»,72 ч.,25.11.2012КОИРО №52409 от 20.12.2012г«Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС», 102 часов |
| 2 | Найдина Нина Николаевна | № 49916КОИРО, «Инновационные технологии в преподавании предмета музыки», 1082009 |
| 3 | Афанасьева Ольга Николаевна | КОИРО№49686 «Модернизация содержания образования в начальной школе»,2009, 120 часовКОИРО №041585 «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесс при обучение детей с ОВЗ в условиях современной школы», 2013, 72 часа |
| 4 | Куроленко Марина Анатольевна | КОИРО№49715 «Модернизация содержания образования в начальной школе»,2008, 120 часов КОИРО № 041584 «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесс при обучение детей с ОВЗ в условиях современной школы», 2013, 72 часа |
| 5 | Клеянкина Наталья Андреевна | КОИРО №03954«Организация образования процесса в соответствие с ФГОС»,72ч., 14.05.-15.06.2012КОИРО №50962 «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов»,72 01.04.-31.05.2013КОИРО № 041583 «Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесс при обучение детей с ОВЗ в условиях современной школы», 2013, 72 часа |
| 6 | Чобот Зинаида Ивановна | КОИРО №45069 «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования»2010, 72часа |
| 7 | Кобзова Надежда Борисовна | КОИРО №45067 «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования»2010, 72часа Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области № 1370 «ПМП-сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной школы» на базе ГОУ Калининградской области, 2011, 72 часаКОИРО №2375 «Возрастные аспекты девиантного поведения , взаимодействие субъектов профилактики», 2011, 72 часа |
| 8 | Алеевская Татьяна Петровна | КОИРО№ 32080 «Актуальные подходы в преподавании математике»,2009, 72 часа |
| 9 | Галкина Татьяна Ивановна | По предмету КОИРО№ 32086 «Актуальные подходы в преподавании математике»,2009, 72 часаКОИРО№ 000007 «Управление учреждением в условиях реализации ФГОС», 2011, 72.часаКОИРО №000007 «Современный образовательный менеджмент», 2010,72 часаКОИРО №49090 «Актуальные проблемы теории и практики управления современного ОУ», 2008, 72 часовДиплом ПП-1№ 969932 профессиональной переподготовке ФГНУ «Институт социализации образования» по программе «Проблемы педагогического знания . Менеджмент в образовании»,2013 |
| 10 |  Вихневич Елизавета Павловна | КОИРО № 51365 «Основные направления модернизации неестественно-математического образования» география, 2013, 72 часа |
| 11 | Мирошниченко Елена Михайловна | КОИРО №49032/30.11.2012/72ч. «Основные направления модернизации естественно-математического образования» (биология)КОИРО №51749/30.09.2013/72ч. «Основные направления модернизации естественно-математического образования» (химия) КОИРО№53225 /2013, 72 часа «Управление учреждением в условиях реализации ФГОС»Диплом ПП-1№ 969943 профессиональной переподготовке ФГНУ «Институт социализации образования» по программе «Проблемы педагогического знания . Менеджмент в образовании»,2013КОИРО № 44548 «Управление качеством образования, управленческая деятельность руководителей ОУ и методических служб а современных условиях»,2010, 72 часаФГОУ «Академия повышения квалификации и проф.подготовкти работников образования» № У – 8169/вн «ОРКСЭ в ОУ РФ», 2010, 72 часовКОИРО № 33653 « Содержание и методика курсов Живое слово, Русская художественная культура, Русские умельцы, Православная культура, Истоки», 72 часа |
| 12 | Дрыков Сергей Сергеевич | КОИРО № 46732 «Преподавание ОБЖ в ОУ», 2011, 72 часаКОИРО № 48178 «Современные педагогические технологии в трудовом обучении школьников», 2012, 72 часа |
| 13 | Селиверстова Наталья Викторовна | КОИРО№03965/08.06.2012,72, «Инновационные образовательные технологии в доп. образовании»КОИРО№50771/21.05.2013/72/ «Совершеннствование методики преподавания предмета физ-ра. Здоровьесберегающие технологии при обучении ф-ре уч-ся» |
| 14 | Байкадамов Дмитрий Жадиггерович | Студент- заочник БФУ, физическая культура |
| 15 | Жандарова Мария Николаевна | КОИРО№03904/15.06.2012«Организация обр. процесса в соот.с ФГОС»,72 часаКОИРО№49157/30.10.2012«Актуальные вопросы совершенствования нач. обр.-я. Вариативность содержания и метод. подходов»,72 часаКОИРО№49828/30.11.2012,72ч. «Подготовка тренеров. Инновацион. технологии развития ресурсов совр. руководителя» Дист.курсы. Институт развития современных образовательных технологий. Г. Москва №1206-39-027 «Поддержка детского и молодежного технического творчества путем создания стажировочных площадок как элемента развития техносферы дополнительного образования детей»,72 ч.,25.11.2012КОИРО №042367 «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС (немецкий язык)», 2013, 130 часов |
| 16 | Петрова Екатерина Игоревна | Молодой специалист |

**Таким образом**: плановый показатель прохождения курсов выполнен на 100%. В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей.  Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования.  Учителя продолжают обучение работе на персональном компьютере с целью использования информационных технологий в деятельности учителя-предметника.***Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование*.** В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах,которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.  Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являлись  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. **Затруднения** вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.  Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.  В творческих отчетах по самообразованию участники МО освещали круг вопросов, изучаемых в 2013-2014учебном году. Педагоги овладевают информационными технологиями, педагоги создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки . Наиболее содержательными оказались отчеты по самообразованию у Жандаровой М.Н., Мирошниченко Е.М., Найдиной Н.Н..**Самообразование учителей МАОУ «Свободненская СОШ» в 2013-2014 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | ТЕМА |
| Алеевская Т.П. | Задания, содержащие параметры и модули(С5 ЕГЭ по математике в 11 классе) |
| Афанасьева О.Н. | Значение эмоций для формирования положительного воздействия ребенка с окружающим миром |
| Мирошниченко Е.М. | Нестандартные уроки биологии |
| Вихневич Е.П. | Использование инновационных методов на уроках истории, обществознания и географии |
| Галкина Т.И. | Усовершенствование методов подготовки учащихся ГИА и ЕГЭ с помощью УМК |
| Куроленко М.А. | Словарно-орфографическая работа как средство интеллектуального развития учащихся |
| Клеянкина Н.А. | Формирование основ коммуникативной деятельности и освоение правил групповой работы |
| Найдина Н.Н. | Игровые компоненты на уроках музыки в начальной школе |
| Селиверстова Н.В. | Спортивно-оздоровительная деятельность младших школьников во внеурочное время |
| Чобот З.И. | Организация и виды самостоятельной работы на уроках русского языка и литературы |
| Шарыбина Л.Ф. | Технология обучения математике на основе деятельностного подхода |
| Черкас Т.Е. | Экологическое воспитание в жизни дошкольника |
| Кобзова Н.Б. | Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы |
| Байкадамов Д.Е. | Здоровьесберегающие технологии на уроках физкультуры |
| Дрыков С.С. | Современные инновационные технологии в школьном образовании |
| Жандарова М.Н. | Развитие интеллектуальных способностей и мышления младших школьников в процессе учебной деятельности |
| Петрова Е.И. | Логика и информатика |

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. В 2013-2014 учебном году были проведено следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма проведения | Тема  | Ответственный  |
| Открытый урок по истории и литературе | Начало Великой Отечественной войны» Митинги 9 мая, 23 февраля | Вихневич Е.П. Чобот З.И. Кобзова Н.Б. |
| Открытое мероприятие | День немецкого языка | Жандарова М.Н. |
| КВН | Путешествие в страну математики | Алеевская Т.П.Галкина Т.П. |
| Открытое мероприятие | Жить или курить | Мирошниченко Е.М. |
| Открытое мероприятие | внеклассное мероприятие «Один и без цели по свету ношусь я...» посвящённое 200 со дня рождения М. Ю. Лермонтова; | Чобот З.И. Кобзова Н.Б.. |
| Открытое мероприятие | интеллектуально- познавательная игра «О великий, могучий русский язык» (5- 9классы); | Чобот З.И. Кобзова Н.Б. |

 Большинство проведенных уроков(согласно плана) и мероприятий прошло с использованием ИКТ-технологий, что составляет 80% от общего числа. Это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Проведен обучающий семинар по определению и рациональному применению тех или иных способов логопедических приемов на конкретных уроках. Практическая часть семинара была сконцентрирована на корректировке типичных ошибок при описании актуального педагогического опыта. Задача на 2014 – 2015 учебный год: каждому учителю продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач школы.**Вывод:**  работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом, однако при этом отмечается повышение уровня мероприятий: больше мероприятий всероссийского и регионального уровней. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций**Задача:** активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-стажистов, деятельности своих коллег.**Вывод:** Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений.  **Анализ внутришкольного контроля** Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты. *Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2013-2014 учебном году явились:* за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ГВЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.  Уровень обученности учеников 3- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных,  по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания обучающихся 3- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 3- 12 классов на допустимом и оптимальном уровнях.  С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2013 – 2014 учебном году выполнены в полном объеме. В течение года с педагогами,  классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. **Выводы:** формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.  Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.**Основные  цели посещения и контроля уроков:** -владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.  -анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся. - определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся. -аттестация педагогических работников.  -использование новых технологий.  -подготовка к итоговой аттестации учащихся. **Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. ***Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.*** *В ходе контроля была проведена следующая работа:*-посещен ряд уроков и осуществлен их анализ;-проверены тетради учащихся русского языка и математики. Результаты проверки проанализированы руководителями МО;-проведены контрольные срезы знаний, сделан анализ и заслушан на МО;-выполнена проверка журналов;-изучена плотность опроса учащихся на уроках русского языка, математики, географии, химии. Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на учащихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии. Анализ посещенных уроков свидетельствует, о том, что большинство педагогов придерживаются единых требований, предъявляемых к обучающимся: их поведению на уроках , пропускам уроков. Однако, можно отметить, что не всегда бывает возможно добиться выполнения требований от обучающихся.**Выводы:** формы и методы внутришкольногоконтроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.***Контроль за ведением внутришкольной документации*** На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что : записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2013/2014 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках) Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2013-2014 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.  ***На основании вышеизложенного:*** Классным руководителям 5-12 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (классные журналы ).Всем учителям-предметникам не допускать исправления при записи, своевременно записывать проведенные уроки. Учителям – предметникам записи в журнале делать аккуратно, чётко, не допуская исправлений; Записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с программой. Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке учителями – предметниками. Указывать темы контрольных, лабораторных, зачетов, практических работ, диктантов, сочинений, изложений, т.е. соответствовать требованиям локальных актов по данным вопросам контроля. **Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год** 1. В основном поставленные задачи на 2013 - 2014 учебный год выполнены. 2.Методическая работа  проводилась в системе по новой модели методической работы и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали  корректирующую помощь учителям. 3.Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы. Вместе с тем наблюдается снижение активности учителей-предметников в конкурсах по педагогическому мастерству.4.Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность. Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне из развития и воспитанности. Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся. Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:-недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;-недостаточно применяется элементов современных педтехнологий;-недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся. **Рекомендации на 2014-2015 учебный год:**-продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе, направленной на дальнейшую подготовку к введению ФГОС ООО;-способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями через духовно-нравственную работу, -продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;-активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом, участию в профессиональных конкурсах;-продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе. **Задачи на 2014-2015 учебный год:**-непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания;-организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;-участие школы в инновационных проектах, конкурсах;-совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;-активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;-развитие современного стиля педагогического мышления;-оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;-обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.**РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**Основной целью воспитания ставилось воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.За 2013 – 2014 учебного года были организованы и проведены следующие **внеклассные** **мероприятия**:Подготовка и проведение общешкольных праздников и конкурсов:**2 сентября** «День Знаний»**6 сентября** акция «Внимание дети», проведение тематических уроков по безопасности дорожного движения;**13 сентября** «Посвящение в первоклассники» «Посвящение в старшеклассники» «Праздник 1-й оценки» во втором классе;**16-20 сентября** Проведение мероприятий, посвящённых 70-летию Курской битвы**1 октября** «День пожилого человека»**4 октября** «День гражданской обороны»**7 октября** «День учителя»**8 октября** Выборы президента Школы **8 октября** Математический КВН**25 октября** организована выставка «Осенний вернисаж»**25 октября** Праздник «Осени» для начальных классов**8 ноября**  Проведение уроков толерантности**14 ноября** Конкурс «Мы разные, но мы вместе»**13 ноября** Акция «И я помогаю»**20 ноября** выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Война 1812 год»**22 ноября** Концерт, посвященный Дню матери**27 ноября** Школьный тур «Ученик года» начальная школа**29 ноября** школьный тур «Ученик года» средняя и старшая школа**1 декабря** День борьбы со Спидом**18 декабря** конкурс на лучшее новогоднее убранство класса, лучшую новогоднюю игрушку, лучшее украшение Новогодней елки**21 декабря** Новогодний КВН среди старших классов**27 декабря** Новогодний утренник в детском саду**30 декабря** Школьный концерт «Новогодние приключения»**27 января** Урок мужества на тему «70-летие полного освобождения войсками Ленинграда»**20 января-24 февраля** Проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию**7 февраля** «Здоровые дети в здоровой семье»**12 февраля** Товарищеская встреча по волейболу с обучающимися МАОУ «Междуреченская СОШ» **14 февраля** Встреча со студентами вузов по программе «Янтарный десант»**19 февраля** Конкурс рисунков, посвящённый 69-летию со Дня Победы**20 февраля** Конкурс чтецов, посвящённый 69-летию со Дня Победы**21 февраля** Конкурс строевой песни**21 марта** Фестиваль музыкальных стилей**4 апреля** Профилактика дисграфии у младших школьников**10 апреля** Конкурс инсценированной песни**22 апреля** Конкурс рисунков, плакатов по пожарной безопасности**7 мая** Встреча участников ВОВ у братской могилы в посёлке Свобода**8 мая** Митинг, посвящённый 69-летию со Дня Победы Праздничный концерт, посвящённый 69-летию со Дня Победы**17 мая** Вечер встречи с выпускниками**24 мая** Последний звонок -2014**30 мая** День школы         Каждое мероприятия воспитывающей деятельности анализировалось и обсуждалось, как на совещании педагогов, так и на сборе школьного ученического актива. Где вносились предложения и замечания по проведенным мероприятиям. ***Участие обучающихся МАОУ «Свободненская СОШ» в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Участники**  | **Результат** |
| ***Муниципальные конкурсы, соревнования, конференции*** |
| 1 | Муниципальная научно-теоретическая конференция, посвящённая 20-летию принятия Конституции РФ (номинация права человека и гражданина в России) | Сорокина Кристина (11 кл.)Кашникова Арина (11 кл.) | Диплом - 3 место |
| 2 | Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее» (номинация «Валеология») | Горюнова Анастасия (10 кл.)Подлесняк Мария (10 кл.) | Диплом - 3 место |
| 3 | Районная научно-практическая конференция «Уроки великого полководца», посвящённая памяти И.Д.Черняховского | Матвиевская Ангелина (11 кл.) | Сертификат за участие |
| 4 | Открытый межшкольный конкурс вокалистов «Солнечные голоса» | Зайцева Галина ВладимировнаТанцевальный ансамбль «Сюрприз» | Диплом - 2 местоГрамота за участие |
| 5 | Районный конкурс «Минута славы» (номинация «Вокал») | Зайцева Галина ВикторовнаЗайцева Мария ВикторовнаЗайцева Галина Владимировна | Диплом - 2 место Диплом – 2 местоДиплом – 2 место |
| 6 | Муниципальный этап областного конкурса творческих работ учащихся «Вечное слово» | Черкас Вероника (6 кл.) | Диплом призёра |
| 7 | Муниципальный этап фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» (номинация «Хореография, эстрадный танец») | Танцевальный ансамбль «Сюрприз» | Диплом – 2 место |
| 8 | Муниципальный этап фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» (номинация «Эстрадная музыка, соло») | Черкас Вероника (6 кл.)Зайцева Галина (6 кл.) | Диплом – 2 местоДиплом за участие |
| 9 | Муниципальный этап фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» (номинация «ИЗО и ДПИ» | Варюшина Диана (7 кл.) | Диплом – 1 место |
| 10 | Муниципальный этап фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» (номинация «Художественное слово») | Зайцева Галина Викторовна (6 кл.)Зайцева Галина Владимировна (6 кл.) | Диплом – 1 местоДиплом – 2 место |
| 11 | XI районный фестиваль исполнителей песен на иностранных языках «Давайте петь 2014» | Зайцевы Галина и Мария (6 кл.) | Диплом лауреата III степениДиплом за участие |
| 12 | Муниципальный этап областного конкурса творческих работ среди учащихся 9-10 классов «Не мысли, дышащие силой, как жемчуг, нижутся слова …..», посвящённый 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова | Карпухина Екатерина (9 кл.)Симоненко Ирина (9 кл.) | Диплом призёраГрамота за участие |
| 13 | Районный конкурс исполнителей литературно-поэтических произведений В. Маяковского, посвящённого 120-летию со дня рождения русского советского поэта: «Слушайте, товарищи потомки, агитатора, горлана-главаря» (номинация «Коллективное чтение» | Черкас Ярослав (4 кл.)Гоголев Алексей (4 кл.)Батуро Степан (4 кл.)Арнбристер Илья (3 кл.) | Призёры |
| 14 | Конкурс детского рисунка, посвящённого празднованию 365-летия Пожарной охраны России | Усербаева Анжелика (2 кл.)Комличенко Ирада (6 кл.)Черакс Вероника (6 кл.)Черникова Любовь (6 кл.)Матвиевская Ангелина (11 кл.) | Грамота за участиеГрамота за участиеГрамота за участиеГрамота за участиеГрамота за участие |
| 15 | Муниципальный пасхальный фестиваль детского творчества «Свет Христова Воскресения» | Участники кружка «В гостях у сказки» | Диплом за участие |
| 16 | Ярмарка детского творчества, в рамках проведения VI Областных Михайловских образовательных чтений | Коллектив кружка «Рукодельница» | участие |
| ***Спортивные соревнования*** |
| 17 | Муниципальный этап соревнований Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» | Сборная команда школы | Грамота 3 место (кубок) |
| 18 | Муниципальный этап соревнований Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» | Кашникова Александра (7 кл.) | Грамота за достигнутые высокие спортивные результаты |
| 19 | Соревнования по легкоатлетическому кроссу муниципального этапа Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры»  | Балунец Александр (9 кл.) | Диплом – 1 место |
| 20 | Муниципальный этап соревнований Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» | Балунец Александр (9 кл.) | Грамота за достигнутые высокие спортивные результаты |
| 21 | Соревнования по плаванию муниципального этапа Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» 2013-2014 | Сборная команда МАОУ «Свободненская СОШ»Горюнова Анастасия (10 кл.)Шевякова Александра (8 кл.)Пипкова Анна (7 кл.)Карпенко Александр (10 кл.)Михалкович Виктор (10 кл.)Каредин Виктор (10 кл.)Ханбекова Ксения (8 кл.)Радецкий Валентин (8 кл.)Житняк Серей (10 кл.)Балунец Александр (9 кл.)Матвиевская Ангелина (11 кл.)Усербаев Артур (9 кл.)Верещанина Анастасия (9 кл.) | Диплом – 2 местоДиплом – 2 местоДиплом – 2 местоДиплом – 2 местоДиплом – 2 местоДиплом – 2 местоДиплом – 2 местоДиплом – 2 местоДиплом – 2 местоДиплом – 2 местоДиплом – 2 местоДиплом – 2 местоДиплом – 2 местоДиплом – 2 место |
| 22 | Соревнования по волейболу муниципального этапа Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» 2013-2014 | Сборная команда МАОУ «Свободненская СОШ» (юноши) | Диплом – 2 место |
| 23 | Соревнования по волейболу муниципального этапа Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» 2013-2014 | Сборная команда МАОУ «Свободненская СОШ» (девушки) | Диплом – 3 место |
| 24 | Соревнования по баскетболу муниципального этапа Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» 2013-2014 | Сборная команда МАОУ «Свободненская СОШ» | Диплом – 3 место |
| 25 | Соревнования по легкоатлетическому кроссу муниципального этапа Спартакиады школьников «Президентские спортивные игры» 2013-2014 | Сборная команда МАОУ «Свободненская СОШ» | Диплом – 3 место |
| 26 | Муниципальный этап фестиваля «Президентские состязания» | Ханбекова Ксения (8 кл.) | Грамота – 1 место |
| ***Региональные конкурсы, соревнования, конференции*** |
| 27 | Областной конкурс фотографий (номинация «Пейзажи Калининградской области» в рамках программы краеведческих путешествий «Балтийская Одиссея» («Дорогами Янтарного Края») | Чернова Александра (9 кл.)Михайличенко Лаура (9 кл.)Шукелович Маргарита (9 кл.) | Диплом победителя Грамота лауреатаГрамота лауреата |
| 28 | Областной конкурс творческих работ среди учащихся 9-10 классов «Не мысли, дышащие силой, как жемчуг, нижутся слова …..», посвящённый 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова | Карпухина Екатерина (9 кл.) | Диплом – 2 место |
| 29 | Областной пасхальный фестиваль детского творчества «Свет Христова Воскресения» | Коллектив кружка «В гостях у сказки» | Диплом за участие |
| 30 | Фестиваль творчества учащихся «Звёзды Балтики» (номинация «ИЗО и ДПИ») | Варюшина Диана (7 кл.) | Диплом за участие |
| 31 | Муниципальный этап фестиваля творчества учащихся «Звёзды Балтики» (номинация «Художественное слово») | Зайцева Галина Викторовна (6 кл.) | Диплом – 2 место |
| 32 | Региональный школьный экологический форум «Думай глобально, действуй локально» | Ханбекова Ксения (8 кл.)Морозова Алина (7 кл.)Коробовский Кирилл (6 кл.)Терёшина Милена (6 кл.)Комличенко Ирада (6 кл.)Черникова Любовь (6 кл.) | Сертификат участникаСертификат участникаСертификат участникаСертификат участникаСертификат участникаСертификат участника |
| ***Всероссийские и международные конкурсы, соревнования, конференции*** |
| 33 | «Русский медвежонок» | 23 человека (2-4 кл.) | участие |
| 34 | «Кит»  | Арнбристер Илья (3 кл) | Призёр |
| 35 | «Человек и природа» | 4 человека (1 кл.) | участие |
| 36 | «Кегуру-выпускникам» | 25 человек (4 кл.) | участие |
| 37 | «Золотое руно» | 3 человека | участие |
| 38 | «Зимние интеллектуальные игры» | 16 человек | участие |

**Олимпиады**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Кол-во участников  | Результаты |
| **Школьный этап** |
| 1 | По предметам | 61  | из них 26 призёры |
| **Муниципальные олимпиады** |
| 2 | Физкультура (девушки) | Кашникова АлександраВерещагина Анастасия | призёрпризёр |
| 3 | Математика  | Михайличенко Лаура | призёр |
| 4 | Химия  | Михайличенко Лаура | призёр |
| **Всероссийские олимпиады** |
| 5 | Дистанционная эколого-биологическая олимпиада | 2 | Сертификаты участников |

 В течение года были организованы экскурсии на конезавод г. Черняховска, в г. Балтийск по программе «Дорогами Янтарного Края». Поездки в театр г. Калининграда и кинотеатр г. Гусева.**Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:**  Количественный состав классных руководителей: 11 человек.  Количественный состав руководителей кружков, секций, элективных курсов: 16 человек.  Наполняемость классов: 151 чел;  Наполняемость кружков и секций:  151 чел;* В 2013-2014 уч. году функционировали следующие программы дополнительного образования:

для начальной школы1. Мастерская творчества
2. Волейбол для начинающих
3. В гостях у сказки
4. Школа вежливости
5. Путешествие в страну оригами
6. Планета загадок
7. Час общения
8. Учись учиться
9. Весёлый немецкий
10. Математика и конструирование
11. Юные инспектора дорожного движения (ЮИДД)

**для 5-11 классов**1. Юный журналист
2. Рождение звёзд
3. Музыкальный инструмент
4. Художественный шрифт
5. Юный фотограф
6. Рукодельница
7. Дорожная азбука
8. Работа краеведческого музея «Моя малая Родина»

**Спортивные секции**1. Волейбол
2. Футбол
3. Баскетбол

 Хореография (договор с МАОУ ДОД ДЮЦ)**Работа с классными руководителями:**Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями по организации воспитывающей деятельности в 2012-2013 учебном году.Ежемесячно проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитывающей деятельности школы с классными руководителями по организации и реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.**Работа социально – психологической службы.**1. Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости).
2. Составление социального паспорта школы (выявление малообеспеченных, многодетных, детей-инвалидов, подопечных детей и т.д.)
3. Составлены психолого-педагогические характеристики классов, индивидуальные планы работы с детьми «группы риска» и их родителями.
4. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, мероприятия по профилактике ПАВ (проведение клубных часов, лекции-беседы с представителями психолого-педагогической службы, анкетирование обучающихся)
5. Содействие в организации отдыха детей в каникулярное и внеурочное время.
6. Контроль над обучающимися, стоящим на внутришкольном учете (посещение занятий, занятость во внеурочное время)
7. Участие в конкурсе социальных плакатов «Дорожный патруль»
8. Участие в круглом столе по теме: «Деятельность образовательных учреждений по реализации программ профилактики девиантного, аддиктивного поведения обучающихся и воспитанников»

«Актуальные проблемы и пути совершенствования профилактики девиантного поведения среди обучающихся государственных образовательных учреждений»1. На внутришкольном контроле (в течение 2013/14 года состояло 3 обучающихся) в результате реализации комплексной школьной программы по социальной адаптации на конец 2014 года на внутришкольном учете осталось 2 человека.
2. Работа с семьями:

-выявление семей группы риска, сбор сведений социального статуса семьи.- работа с семьями группы риска (взаимодействие с соответствующими органами и организациями)-семейное консультирование (рекомендации и советы родителям по разрешению конфликтных ситуаций, по вопросам воспитания, вопросам различных девиаций поведения ребенка)-организация совместной деятельности детей и родителей (привлечение к совместному досугу родителей и ребенка в таких мероприятиях как «День матери», «День семьи», «Мама, папа, я – спортивная семья»)12. Участие в операции «Подросток занятость», «Подросток бродяжка».13. Работа по профориентации с обучающимися 8-9 классов (анкетирование, занятие-треннинги, деловые игры профориентационной направленности)14. Участие на заседании совета по Профилактике15. Осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, дети из семей стоящих на учете, дети- инвалиды. По результатам обследования составлялись акты жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания.16. На протяжении 2013-2014 учебного года была организована деятельность Уполномоченного по правам ребенка.**Профилактика дорожно-транспортных происшествий.****Работа по профилактике дорожно-транспортный происшествий в школе ведется согласно** плану мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.В 2013 – 2014 учебном году классными руководителями были проведены во всех классах беседы по темам: «Безопасность на реках и водоемах во время ледостава», «ПДД с учетом погодных условий».Для предотвращений **дорожно-транспортных происшествий в школе** ежедневно классными руководителями и учителями-предметниками проводятся минутки по профилактике ДДТТ. В сентябре 2013 года учащиеся школы приняли участие в акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «День безопасности», проведён школьный этап конкурса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Мы рисуем улицу». Еженедельно проводились тематические занятия по изучению ПДД: «Юные инспектора дорожного движения» в 1-4 классах, «Дорожная Азбука» в 5-11 классах. **Профилактика правонарушений.**Согласно плану воспитательной работы,  в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков  на протяжении всего учебного года в школе велась работа   по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:- составлялись списки;-  своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Проводилось обследование  жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты.Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. **Основным направлением работы в 2013 – 2014 учебном году по профилактике правонарушений являлся** комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения обучающегося.На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы в лице родителей, учителей, социального педагога, а также система дополнительного образования. **В 2013 – 2104 учебном году** осуществлялась:* работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
* организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
* рассмотрение вопросов в комиссии по делам несовершеннолетних Черняховского района, органов социальной защиты;
* организация деятельности школьной комиссии по профилактике правонарушений по рассмотрению вопросов:

- профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, школьной неуспешности;- выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;- постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;- заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога, психолога и других специалистов по организации нравственного и правового воспитания. В 2014/2015 учебном году предполагается продолжить работу по профилактике правонарушений. С целью отвлечения учащихся от пагубных привычек администрацией школы ежегодно проводится активная работа по обеспечению учащихся альтернативной занятостью. Например, с июня по август в школе организован летний детский отдых, работает трудовая бригада. Ребята с удовольствием участвуют в акции «Наш посёлок – наш дом» по уборке и благоустройству территории школы и поселка. **Работа с семьей.**Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере.В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Кроме того, родители принимают участие во многих проводимых мероприятиях – классных часах, в организации общешкольных мероприятий, благоустройстве школьной территории.  На родительских собраниях проведены беседы для родителей «Здоровые дети – в здоровой семье», «Психофизиологические особенности детей», «Адаптация первоклассников к условиям школьной жизни», «Мудрость семейного воспитания», «Развитие мелкой моторики», «Роль семьи в развитии школьника», «Детская агрессия», «О сложностях адаптационного периода», «О трудностях учения», «Итоговая аттестация в 9 классе», «Профориентация», «Культура общения», «Роль самооценки в формировании личности».В октябре 2013 года специалистом Калининградской Епархии, Осиповой Ольгой Александровной, был проведён обучающий семинар для педагогов и родителей на тему «Человек».**Работа школьного библиотекаря**Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение **2013 – 2014 учебного года** библиотекарем проводилась работа по героико-патриотическому воспитанию, были организованы книжные выставки. Одной из задач работы является разработка библиотечных технологий и методики совместной деятельности педагогического коллектива и библиотекаря по развитию интересов и творческого развития учащихся. Реализация данной задачи началась с ряда воспитательных мероприятий:*Выставочная работа школьной библиотеки***Сентябрь:**«Буквари и азбуки»Фотовыставка «О Великой отечественной войне»**Октябрь:**«Профессиональное самоопределение школьников»**Декабрь:**«К 120-летию В.В. Маяковского»**Май:**«Героическая традиция в русской армии. Ко Дню героев отечества»**«Экологический проект»** Данное направление воспитательной деятельности было очень популярно, как среди учащихся, так и среди педагогов. Ученики и педагоги участвовали во всех мероприятиях организованных школой и Свободненской сельской администрацией (благоустройство школьной территории, разработка проекта по озеленению станции Красновка, проведение субботников).Эффективность организации воспитательно-профилактической деятельности проявляется в следующем: - за 2013-2014 год несовершеннолетних МАОУ «Свободненская СОШ», поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, а также в результате алкогольного опьянения **не было.**- число учащихся, занятых внеурочной деятельностью возросло с 87% в 2012-2013 учебном году до 100 % в 2013-2014 учебном году.- продолжается вестись работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, суицидального поведения подростков, правонарушениям и т.д.- ведётся работа по озеленению и благоустройству школьной территории.- Заключены договора на сотрудничество с администрацией Свободненскго сельского поселения, Досуговым центром посёлка Свобода, Свободненской сельской библиотекой, МАОУ ДОД ДЮЦ. **РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки  | Сумма  | Ответственные  |
| 1 | Ремонт кровли | август 2013г. | 26 973 руб. | Алёшина Н.В., завхоз |
| 2 | Ремонт унитазов | июнь 2014г. | 7 007 руб. | Алёшина Н.В., завхоз |
| 3 | Прочистка канализации | март 2014г. | 9 386 руб. | Алёшина Н.В., завхоз |
| 4 | Замеры сопротивления | январь 2014г. | 47 346 руб. (не оплачено) | Алёшина Н.В., завхоз |
| 5 | Замена счётчиков | июль 2014 | 9 249 руб. | Алёшина Н.В., завхоз |
| 6 | Учебники | февраль-июнь 2014г. | 269 085 руб. | Петерс А.А., библиотекарь |
| 7 | Системные блоки | апрель 2014г. | 51 390 руб. | Петрова Е.И., учитель информатики |
| 8 | Пропитка крыши | июль-август 2014г. | 49 000 руб. (не оплачено) | Алёшина Н.В., завхоз |
| 9 | Трёхэлементная доска. Мебель для 1 класса (парты – 10 шт., стулья – 20 шт., учительский стол – 1 шт., кресло – 1 шт., шкаф – 2 шт.) | май 2014г. май 2014г. | 11 275 руб.67 915 руб. | Петрушина К.Э., учитель 1 класса |
| 10 | Окна в спортивный зал |  | 200 000 руб. (из них 100 000 руб. не оплачено) | Галкина Т.И., директор школы Алёшина Н.В., завхоз |
| 11 | Проверка огнетушителей | июль 2014 г. | 1 400 руб. | Алёшина Н.В., завхоз |
| 12 | Проверка испытаний пожарной лестницы | июль 2014г. | 1 920 руб. | Алёшина Н.В., завхоз |
| 13 | Проверка манометров | июль 2014г. | 648 руб. | Алёшина Н.В., завхоз |
| 14 | Приобретение знаков ПБ | июль 2014г. | 560 руб. | Алёшина Н.В., завхоз |
| 15 | Видеонаблюдение | август 2014г. | 172 830 руб. | Галкина Т.И., директор школы Алёшина Н.В., завхозПетрушина Т.Т., гл.бухгалтер |
| 16 | Капитальный ремонт спортивного зала | август-сентябрь 2014г. | 1 551 847 руб. | Галкина Т.И., директор школы Алёшина Н.В., завхоз Петрушина Т.Т., гл.бухгалтер |
|  | ИТОГО: |  | 2 477 831 руб. |  |
|  | Планируется подготовка помещения для детского сада | август-декабрь2014г. | 5 230 000 руб. | Галкина Т.И., директор школы Алёшина Н.В., завхоз Петрушина Т.Т., гл.бухгалтер |

Директор МАОУ «Свободненская СОШ» Т.И. Галкина  |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |
|  |